

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся средней школы
на 2017-2019 г.г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи внеурочной деятельности
3. Принципы построения программы
4. Модель организации внеурочной деятельности.....
5. План внеурочной деятельности.....
6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
7. Результаты работы по программе
8. Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности ВД ОУ.....
9. УМК

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее - Стандарт) программа среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Она предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч. в неделю на ученика). Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, интеллектуальные, что играет немаловажную роль в развитии старшеклассников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2. Цель и задачи Программы:

Цель: создание условий для самоопределения и всестороннего развития ученика.

Задачи:

1. саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
2. обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
3. формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
4. возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
5. формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
6. развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
7. социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
8. формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
9. формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
10. приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
11. формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
12. формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

13. понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение.

3. Принципы построения Программы

В основу программы внеурочной деятельности старшеклассников положены следующие **принципы**:

1. Открытость. Этому принципу, как претендующему, в целом на одну из основных характеристик современного образования, уже было посвящено содержание всего предыдущего параграфа. Повторим еще раз, что суть принципа открытости связана для нас, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность. Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость. Принцип гибкости проявляется в ориентации сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы старшеклассника, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход. Учителю, как и раньше, для построения эффективного образовательного процесса, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников.

6. Индивидуализация. Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным.

Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

4. Описание модели внеурочной деятельности старшеклассника

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована **оптимизационная модель**.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 с УИОП» разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации примут участие все педагогические работники: учителя-предметники, социальный педагог, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования (хореограф). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- координирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное, патриотическое, социальное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование стремления к социально значимой деятельности, осознания таких ценностей как познание, истина, целеустремленность

5. План внеурочной деятельности старшекласников

Пояснительная записка

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Новый Оскол Белгородской области.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Условия для реализации внеурочной деятельности

Организационное обеспечение

- оптимизационная модель внеурочной деятельности;
- интеграция в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Нормативное обеспечение:

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки от 6 октября 2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
6. Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:
 - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
9. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 с УИОП»;
10. Устава ОУ

Информационное обеспечение

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования контроля реализации внеурочной деятельности, мотивации.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного среднего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Эти проблемы можно решить через:

- расширение форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, 2 спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, школьным музеем, игровыми площадками.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (стационарные компьютеры, мобильный класс), подключенными к локальной сети Интернет, интерактивными досками, проекторами.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

В реализации программы участвуют педагоги школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования - хореограф, социум.

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС
(средняя школа) в 2017-2019 учебных годах**

Учебный план внеурочной деятельности рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Направление	Программа/ руководитель	Количество часов в неделю			
		10 А	10 Б	11 А	11 Б
Духовно-нравственное	Историческая мозаика / Светашова И.И.	1	1	1	1
	Слово-образ-смысл/ Лобанина Н.А.	1	1	1	1
Социальное	Профессиональное самоопределение / Светашова И.И.	1	1	1	1
Общекультурное	Школьный вальс / Головкин О.В.	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Химия +/- Кокарева О.Н.		1		1
	Робототехника/ Деменко С.В.		1		1
Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО / Попов М.Н.	1	1	1	1
Итого		5	7	5	7
Предельно допустимая нагрузка на обучающегося в неделю		10	10	10	10

Духовно-нравственное направление представлено курсом: «Историческая мозаика», «Практикумом по литературе»

Социальное направление представлено кружком «Профессиональное самоопределение»

Общекультурное направление танцевальным кружком «Школьный вальс», кружком «практическая грамотность».

Общеинтеллектуальное направление математическим кружком «Математика для меня».

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией ОПФ.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования,

спорта, культуры. В первую очередь, придерживаемся принципа индивидуализации. Принцип индивидуализации позволяет ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным.

Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в **построении индивидуальной образовательной программы.**

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Социальное			
Общекультурное			

Старшеклассники могут принять участие во внеурочной деятельности в любой необходимой для них форме. Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые продуктивные игры, дистанционное обучение, интернет - олимпиады, конференции, диспуты, инд.проекты, круглые столы, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа, интернет - конкурсы, участие в муниципальных и областных проектах, социальных акциях и многое другое.

6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована Программа

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Старший школьник (ранняя юность) 15-17 лет

Профессиональное и личностное самоопределение: готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности (чувства адекватности и владение личностью собственным я, независимо от изменения ситуации).

Социальная ситуация развития: определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Ведущая деятельность: освоение профессиональных знаний, умений

Ведущие функции: к 15-16 годам общие умственные способности сформированы, продолжают совершенствоваться.

Причина: ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Проблема выбора жизненных ценностей.

Проявления:

1. У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья.
2. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни.
3. Обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой внутренний мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексию укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание.
4. Выбор профессии.

Смысл (новообразования):

1. Выбор внутренней позиции.
2. Овладение защитными механизмами, которые не только позволяют внешне защищать себя от постороннего вторжения, но и укрепляют внутренне.
3. Профессиональное самоопределение.

7. Требования к результатам внеурочной деятельности:

личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8. Система оценки результатов внеурочной деятельности,

основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном линейке в конце учебного года

объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио представлена в Приложении 1 внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио/ портфеле	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного

			направления)./
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио/ портфеле Положение о портфолио/ портфеле). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

Ведомости участия в различных видах деятельности

Участие в олимпиадах:

№	Название	Предмет	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Участие в общественной жизни класса и лица:

№	Название	Содержание	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**Достижения в системе дополнительного образования
и иных образовательных учреждениях:**

№	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

Спортивные достижения:

№	Название	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Практики: трудовая, социальная, педагогическая:

№	Название	Содержание	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

Творческие работы, рефераты, проекты:

№	Название	Область знаний	Количество страниц	Результат	Дата	Подпись

Оценка достижений обучающихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители		Результат - балл		
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок		До 5		
	9 класс – результаты экзаменов, средний балл ГИА		До 5		
	10 класс - средний балл годовых оценок		До 5		
	11 класс – результаты ЕГЭ		До 5		
	Результаты	внутришкольн ых	мониторинговы х	До 5	
	исследований (входной, рубежный, итоговый контроль) – средний балл по всем				
	Результаты внешних мониторинговых исследований (средний балл по всем)			До 5	
	Олимпиады	Школьная:			
Победитель				3	
Призер				2	
Участник				1	
Муниципальная:					
Победитель				5	
Призер				4	
Участник				3	
Региональная:					
Победитель				7	
Призер				6	
Участник				5	
Всероссийская:					
Победитель				9	
Призёр			8		

Показатели	Измерители	Результат - балл	
	Участник	7	
	Международная:		
	Победитель и призёр	10	
Спортивные достижения	Школьные соревнования:		
	Победитель	3	
	Призёр	2	
	Участник	1	
	Муниципальные соревнования, спартакиады:		
	Победитель	5	
	Призёр	4	
	Участник	3	
	Региональные соревнования, спартакиады:		
	Победитель	7	
	Призер	6	
	Участник	5	
	Всероссийские соревнования, спартакиады:		
	Победитель	9	
	Призёр	8	
	Участник	7	
	Международные соревнования:		
	Победитель и призёр	10	
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2	
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:		
	Победитель	3	
	Призёр	2	
	Участник	1	
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:		
	Победитель	5	
	Призёр	4	
	Участник	3	
	Региональные конкурсы, фестивали:		
	Победитель	7	
	Призёр	6	
	Участник	5	
Школьные мероприятия, практики	Участие	1	
	Участвовал и стал призёром	2	
	Организация и проведение мероприятия	3	

Сводная итоговая ведомость

 (Фамилия, имя, отчество)

 (полное название образовательного учреждения)

Класс _____

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Участие в мероприятиях и практиках	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата. Директор _____

М.п. Классный руководитель: _____

9. Информация об УМК по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 с УИОП»

Модель ВД: оптимизационная

Направления внеурочной деятельности	Учебно-методический комплекс		
	Программа	Литература для учащихся	Литература для учителя
Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. Авторы: Лях В.И., Задневич А.А.	<p>1. А. Дмитриев – Атлетизм без железа, Эксмо, 2006 г.</p> <p>2. И. Бельский – Системы эффективной тренировки, Минск, 2006</p> <p>3. И. Кремнев – Атлетическая гимнастика, Феникс, 2008</p> <p>4. В.Д. Чингисов – Бодибилдинг, атлетизм для всех, АСТ, Агата, ВКТ, 2009 г.</p>	<p>1. В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов - «Основы гиревого спорта»</p> <p>2. В.А. Лепешкин – Силовые упражнения: гири, Феникс, 2007 г.</p>
Духовно-нравственное	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень) и авторской программы "Литература: программа: 5-11 классы общеобразовательных учреждений" / Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова под ред. проф. Б.А. Ланина.- 2-е изд., перераб. - М.: «Вентана-Граф», 2013.	<p>Б.А.Ланина, Л.Ю.Устиновой и В.М.Шамчикова "Русский язык и литература. Литература: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>БОРОДИНА История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. ... – М.:</p>	<p>Б.А.Ланина, Л.Ю.Устиновой и В.М.Шамчикова "Русский язык и литература. Литература: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>Литература к модулю История России": * История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. А. Н.</p>

		<p>ОПК, 2005, 2006, 2007. 2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Москва 2009 год; 3. Медведева, Н. С. День за днем: календарь школьника. Издательский Совет Руссой Православной Церкви. М. 2009. 4. Мельникова, Т. А. Уроки нравственности на основе православного учения. Издательство «Школьная Пресса». М. 2009. 5. Сосунов, Е. Ф. Уроки Закона Божия для детей. Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. М. 2002. 6. Сурова, Л. В. Церковный год (беседы о Православии). Издательство «Паломник». М. 2000. 7. Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. Учебно-методическое издание. Редактор-составитель Е. И. Смольникова. Издательство «Знаки». М. 240 с.</p>	<p>Сахарова. - М.: Просвещение, 2009. * История России, конец XVII-XIX вв / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2009. * Сахаров А. И., Боханов А. Н. История России XVII—XIX век; * Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров /О. А. История России XX - начало XXI вв. * Практикум по истории России / под ред. А. П. Деревянко / сост. Е. П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: Право и закон, 2001. * История России: IX-XX вв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2001.</p>
Общеинтеллектуальное		<p>1. Учебник: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/(Ю. М.</p>	<p>1. Учебник: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/(Ю. М.</p>

		<p>Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин).-3-е изд.- М.:Просвещение, 2016.</p> <p>2. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни) 10-11 классы– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С4/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2011. – 120 с.</p> <p>4. ЕГЭ 2016. Математика. Типовые тестовые задания/ И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, А.Л. Семёнов, М.А. Семёнова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э.Шноль, И.В. Яценко; под ред. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p> <p>5. ЕГЭ – 2016. Математика: типовые экзаменационные</p>	<p>Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин).-3-е изд.- М.:Просвещение, 2016.</p> <p>2. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни) 10-11 классы– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С4/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2011. – 120 с.</p> <p>4. ЕГЭ 2016. Математика. Типовые тестовые задания/ И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, А.Л. Семёнов, М.А. Семёнова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э.Шноль, И.В. Яценко; под ред. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p> <p>5. ЕГЭ – 2016. Математика: типовые экзаменационные</p>
--	--	---	---

		<p>варианты: 30 вариантов/под ред. А.Л.Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2016. 6. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В. Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p>	<p>варианты: 30 вариантов/под ред. А.Л.Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2016. 6. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В. Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p>
Социальное	<p>Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2015; Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 8-11 классов. • Методическое пособие: М.; Вентана-Граф, 2016.</p>	<p>1. Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8- 11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Арсенал образования», 2015. 2. Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класса, М.:»Вентана-Граф», 2009 г. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в 2015-2016 учебном году (приказ Министерства</p>	<p>1. Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8- 11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Арсенал образования», 2015. 2. Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класса, М.:»Вентана-Граф», 2009 г. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в 2015-2016 учебном году (приказ Министерства</p>

		Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)).	Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)).
Общекультурное	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный вальс» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Хореография и ритмика» 8-9 классы Щербаковой Н.Н., программа «Хореография» 5-11 классы Пантелеевой Т.И. М.: Искусство, 2015г.</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Практическая грамотность» составлена для учащихся 11 классов на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), авторской программы И. В.</p>	<p>2. Захаров Р. Сочинения танца. - М.: Искусство, 2010</p> <p>3. Музыка и движение. - М.: Просвещение, 2011</p> <p>4. С.Казлаускас, Танцуем и играем, Шауляйский университет, 2011</p> <p>5. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.</p> <p>1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>2. Учебно-тренировочные тесты и другие задания для подготовки к единому государственному экзамену выпускников XI классов общеобразовательных учреждений по</p>	<p>ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 20012.</p> <p>2. Захаров Р. Сочинения танца. - М.: Искусство, 2010</p> <p>3. Музыка и движение. - М.: Просвещение, 2011</p> <p>4. С.Казлаускас, Танцуем и играем, Шауляйский университет, 2011</p> <p>5. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.</p> <p>1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>2. Учебно-тренировочные тесты и другие задания для подготовки к единому государственному экзамену выпускников XI классов общеобразовательных учреждений по</p>

	<p>Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013 и примерной программы элективного курса «Родной язык в реке времени (история языка и история общества)» Н.М.Божко</p>	<p>русскому языку. Угроватова Т.Ю. - КОИПКИПРО – 2015 г.</p>	<p>русскому языку. Угроватова Т.Ю. - КОИПКИПРО – 2015 г.</p>
--	--	--	--